

# تقويم دور المنشآت الرياضية العسكرية في خدمة القوات المسلحة وشباب المجتمع والبيئة

بإيمان صبد السلام صبد السلام البوصي

قسم أصول التربية الرياضية والترويع - كلية التربية الرياضية ببن

ماجستير عام ٢٠٠٢م

الإشراف:

أ.د/كمال عبد الحميد اسماعيل

د. /محمد أحمد عبد الله

د. /جمال السيد أحمد الخمسي

## المقدمة

أصبحت التربية الرياضية بفلسفتها الحديثة التي تعدتشى مع تطور العلوم والفنون وأنواع نشاطها التي تتميز بالحرية والفاعلية وطرائفها التي تتواءم ومراحل نمو البشر ومن أهم الأساليب في إعداد البشر حياة كريمة وجزءا هاما من برامج الإعداد للمجتمع أفضل بقصد النهوض بالفردي إلى المستوى الذي يمكنه من أن يمشي راضيا ووسط جماعة تعصف بالتمثل والإنتاج والتألف والتعاون حتى يستطيع أن يعمل بها في بناء هذا المجتمع الهلالي الذي تسوده الرفاقية.

وإيماننا بهذا الدور الهام الذي تلعبه التربية الرياضية في بناء للقاتل أو لونها القوات المسلحة أهمية خاصة فإنشأت العديد من المدارس الرياضية والفرق الأولمبية والمنشآت الرياضية خدمة القطاع العسكري وكمركز إشعاعي لخدمة شباب للمجتمع والسمة وأمدتها بكافة الإمكانيات. "والإمكانيات هي حجر الأساس في نجاح البرامج الرياضية والترويحية وتوفاها يساعد على نجاح البرامج الموضوعية" كما أنها من العوامل للثورة في تقدم الدول وتطور ما لذلك فإن ضمن استخدام المجتمع لإمكاناته للادية والبشرية والإفادة منها على أكمل وجه يعبر ذلك عملية استعملية في المقام الأول.

وتشير أحلام مصطفى (١٩٨٥م) "أنه يجب تنظيم تلك الإمكانيات، فهناك أمثلة لمشروعات فشلت في تحقيق كثيرا من أهدافها بالرغم من توافر الإمكانيات الضرورية لها وبالرغم من ضمن تلك الإمكانيات وذلك بسبب عدم التنظيم الذي يعمل على الاستفادة من كل الإمكانيات المتاحة، وتنطبق هذه الحقيقة على برامج التربية الرياضية في الهيئات المختلفة". والشخص الواعي هو الذي يدرس الإمكانيات للوجود التي يمكن الحصول عليها

بالفعل من حيث الوفرة والجودة ثم يضع البرنامج الذى يمكن تنفيذه باستخدام هذه الإمكانيات مع مراعاة العمل على الاستفادة منها استفادة كاملة .

ومن دراسة تقويم وتصنيف الإمكانيات يتفق كل من إبراهيم عبد المقصود ، عبد العظيم فياز ، وأحلام مصطفى أن المنشآت الرياضية ضمن الإمكانيات المادية .

ولما كان من الضروري مداومة التعرف على سير العمل فى المنشآت الرياضية للقوات المسلحة بأسلوب علمى عن طريق عملية التقويم لذلك اختار الباحث أن يقوم بدراسة عن تقويم دور المنشآت الرياضية العسكرية فى خدمة القوات المسلحة وشباب المجتمع والبيئة فى محاولة متواضعة لمعرفة نواحي الضعف والقصور فى تلك المنشآت رائعة التصميم ، وإيجاد سبل العلاج مما قد يساعد على تحقيق الغرض منها بدرجة أفضل ومن ثم نستطيع أن نعمل كمرکز إشعاعى للمجتمع والبيئة .

### مشكلة البحث

من خلال عمل الباحث بإحدى المنشآت الرياضية للقوات المسلحة المنشأة ضمن خطة متكاملة للقوات المسلحة لإنشاء العديد من المنشآت الرياضية فى كافة الجيوش والمناطق العسكرية لخدمة القطاع العسكرى ، وكمركز إشعاعى للمجتمع وجد الباحث أنه على الرغم من التكاليف المادية الباهظة التى لم تبخل بها القوات المسلحة فهى المدرسة العليا للوطنية مما جعل تلك المنشأة الرياضية تضاهى أحدث المنشآت العالمية وأصبحت مسرح إعجاب العديد من الوفود العربية والأجنبية وتم اختيارها ضمن مجموعة المنشآت التى أقيمت عليها بطولة العالم لكرة اليد للكبار يونيه ١٩٩٩ وبالرغم من موقعها (الإستراتيجى على طريق القاهرة الإسماعيلية الصحراوى ، مما يجعلها قادرة على استقبال كافة المنتخبات القومية وكذلك الفرق الخلية لمحافظة الإسماعيلية ، الشرقية ، القاهرة ، السويس ، وبورسعيد وكذلك قربها من المدرسة الرياضية العسكرية وجد الباحث أن تلك المنشأة لم ينفذ بها أى نشاط مبرمج منذ إنشائها عام ١٩٩٦ م .

### أهمية البحث

يشير فورست (Forst ١٩٧٥م) أن هناك عوامل تؤثر فى فاعلية تنفيذ أنشطة برامج التربية الرياضية ، فالتسهيلات والأدوات والأجهزة المطلوبة وكفاءة المدرس ثم حجم الميزانية . ولما كان التقويم عملية ديناميكية ومستمرة باستمرار الحياة ومن خلال وصف ما هو كائن وما

يجب أن يكون تظهر أهمية هذا البحث لمعرفة الأسباب غير الواضحة لقصور دور تلك المنشآت الرياضية فى خدمة القوات المسلحة وكمركز إشعاعى فى المجتمع .

### أهداف البحث

يهدف البحث إلى تقويم دور المنشآت الرياضية بالقوات المسلحة لخدمة القوات المسلحة وشباب المجتمع والبيئة وذلك من خلال ما يلى :-

- ١ - التعرف على مدى تحقيق أهداف الأنشطة الرياضية داخل المنشآت الرياضية العسكرية .
- ٢ - التعرف على برامج الأنشطة الرياضية التى تنفذ بالمنشآت الرياضية العسكرية .
- ٣ - التعرف على الدور الذى تقوم به المنشآت الرياضية العسكرية فى تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية لخدمة القوات المسلحة وشباب المجتمع والبيئة .
- ٤ - التعرف على الإمكانيات المتوفرة بالمنشآت الرياضية العسكرية .
- ٥ - التعرف على المعوقات التى تعوق دور المنشآت الرياضية العسكرية فى خدمة القوات المسلحة وشباب المجتمع والبيئة .

### تساؤلات البحث

- ١- ما هو مدى تحقيق الأنشطة الرياضية داخل المنشآت الرياضية العسكرية ؟
- ٢- ما هى برامج الأنشطة الرياضية التى تنفذ بالمنشآت الرياضية العسكرية ؟
- ٣- ما هو الدور الذى تقوم به المنشآت الرياضية العسكرية لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية لخدمة القوات المسلحة وشباب المجتمع البيئية ؟
- ٤- ما هى الإمكانيات المتوفرة فى المنشآت الرياضية العسكرية ؟
- ٥- ما هى المعوقات التى تعوق دور المنشآت الرياضية العسكرية فى خدمة القوات المسلحة وشباب المجتمع والبيئة ؟

### إجراءات البحث

#### منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفى متبعاً الأسلوب المسحى وذلك لملاءمته لطبيعة إجراءات البحث .

#### عينة البحث

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من العسكرين العاملين بالمنشآت الرياضية العسكرية التى تخدم القوات المسلحة وشباب المجتمع والبيئة وكذلك المدنيين المترددين عليها ، والجدول التالى يوضح توصيف العينة .

## أدوات جمع البيانات :

### الإستبيان :

استخدام الباحث استمارتي استبيان من إعداد الباحث لتقويم دور المنشآت الرياضية العسكرية في خدمة القوات المسلحة وشباب المجتمع والبيئة لمعرفة ما هو كائن من تحقيق الهدف الذي أنشئت من أجله تلك المنشآت لخدمة القوات المسلحة وشباب المجتمع والبيئة .

### خطوات بناء الاستبيان :

تحليل الظاهرة وتحديد المحاور :

من خلال حصر المراجع العلمية المتاحة ذات الصلة بموضوع الدراسة وكذلك الدراسات والبحوث المرتبطة بالظاهرة قيد البحث ومن خلال الاستفادة من المقابلة لشخصية الخبراء ومن خلال خبرة الباحث من العمل بإحدى تلك المنشآت ومن خلال تعليمات تنظيم وإدارة حصيله الموارد المالية لأحد تلك المنشآت استطاع الباحث أن يحدد المحاور الرئيسية البدنية لاستمارتي الاستبيان .

### المحور الأول :

\* أهداف الأنشطة الرياضية بالمنشآت الرياضية العسكرية للعسكريين .

أ- تستهدف الأنشطة الرياضية بالمنشآت الرياضية العسكرية من العسكريين .

ب- تحقق الأنشطة الرياضية بالمنشآت الرياضية العسكرية للعسكريين .

\* أهداف الأنشطة الرياضية بالمنشآت الرياضية العسكرية لشباب المجتمع والبيئة .

أ- تستهدف الأنشطة الرياضية بالمنشآت الرياضية العسكرية من شباب المجتمع والبيئة .

ب- تحقق الأنشطة الرياضية بالمنشآت الرياضية العسكرية للعسكريين .

### المحور الثاني :

\* برامج الأنشطة الرياضية التي تنفذ بالمنشآت الرياضية العسكرية للعسكريين .

\* برامج الأنشطة الرياضية التي تنفذ بالمنشآت الرياضية العسكرية لشباب المجتمع والبيئة .

### المحور الثالث :

\* دور المنشآت الرياضية العسكرية في تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للعسكريين .

\* دور المنشآت الرياضية العسكرية في تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية لشباب المجتمع والبيئة .

### المحور الرابع :

\* الإمكانيات المتوفرة بالمنشآت الرياضية العسكرية لخدمة العسكريين .

\* الإمكانيات المتوفرة بالمنشآت الرياضية العسكرية لخدمة شباب المجتمع والبيئة .

## المحور الخامس :

\* معوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للعسكريين بالمنشآت الرياضية العسكرية .

\* معوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للعسكريين بالمنشآت الرياضية العسكرية .

معوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية لشباب المجتمع والبيئة بالمنشآت الرياضية العسكرية .

### تحديد عبارات المحور

بناء على نتيجة آراء الخبراء تم الموافقة على وجود العبارات تحت كل محور مع تعديل صياغة العبارات التي رأى الخبراء ضرورة تعديلها وإضافة العبارات إلى رأى الخبراء ضرورة إضافتها وحذف العبارات التي رأى الخبراء ضرورة حذفها لتصبح الاستمارتين في شكلهما النهائي .

### الدراسة الأساسية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الأساسية على عينة البحث في الفترة من ٣ / ٤ / ٢٠٠٠م حتى ١١ / ٧ / ٢٠٠٠م حيث تم تطبيق استمارة الاستبيان على كل من العسكريين العاملين بالمنشآت الرياضية التي تخدم شباب المجتمع والبيئة ، والمدنيين المترددين عليها ، وبعد الإنتهاء من التطبيق قام الباحث بتفريغ البيانات ووضعها في كشوف معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا

### المعالجات الإحصائية :

- النسب المئوية .

- إختبار كا<sup>٢</sup>

## الاستخلاصات

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وفي حدود عينة البحث وخصائصها والمنهج المستخدم ومن خلال المعالجات الإحصائية وما توصل إليه الباحث من نتائج تمكن من التوصل إلى الاستخلاصات التالية :

### العسكريون :

\* وجدت فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث ولصالح الاستجابة بموافق وذلك البعد الأول من المحور الأول "المنشآت الرياضية العسكرية تستهدف من العسكريين" .

\* كما وجدت أيضا فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث ولصالح الاستجابة بموافق وذلك في البعد الثاني من المحور الأول "المنشآت الرياضية العسكرية لتحقيق للعسكريين" .

\* واتضح أيضا فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث ولصالح الاستجابة بموافق وذلك في المحور الثاني " برامج الأنشطة الرياضية العسكرية التي تنفذ بالمنشآت الرياضية العسكرية" .

\* كما تبين وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث ولصالح الاستجابة بموافق

وذلك فى المحور الثالث " دور المنشأة الرياضية العسكرية فى تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للقوات المسلحة" .

\* ووجدت فروق دالة احصائيا بين استجابات عينة البحث ولصالح الاستجابة بموافق وذلك فى المحور الرابع "الإمكانات المتوفرة بالمنشأة الرياضية العسكرية" .

\* واتضح وجود فروق دالة احصائيا بين استجابات عينة البحث ولصالح الاستجابة بموافق وذلك حول عبارات المحور الخامس "معوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية بالمنشأة الرياضية العسكرية لخدمة القوات المسلحة" .

#### المدنيون :

\* وجد أن هناك فروق دالة احصائيا بين استجابات عينة البحث من المدنيين المترددين على المنشأة الرياضية قيد البحث ولصالح الاستجابة بموافق وذلك فى البعد الأول من المحور الأول الذى تدور عباراته حول " المنشأة الرياضية العسكرية تستهدف من شباب المجتمع والبيئة" .

\* كما وجدت فروق دالة إحصائيا بين استجابات عينة البحث وذلك لصالح الاستجابة بموافق وذلك حول عبارات البعد الثانى من المحور الأول والذى يدور حول ما تحققه المنشآت الرياضية العسكرية لشباب المجتمع والبيئة" .

\* وأتضح أيضا وجود فروق دالة إحصائيا بين استجابات عينة البحث ولصالح الاستجابة بموافق وذلك فى المحور الثانى " برامج الأنشطة الرياضية التى تنظم بالمنشآت الرياضية العسكرية لخدمة شباب المجتمع والبيئة" .

\* وتبين من النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين الاستجابات عينة البحث ولصالح الاستجابة بموافق حول عبارات المحور الثالث " دور المنشآت الرياضية العسكرية فى تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية لشباب المجتمع والبيئة" .

\* وكما أظهرت النتائج أيضا وجود فروق دالة احصائيا بين استجابات عينة البحث لصالح الاستجابة بموافق حول عبارات المحور الرابع "الإمكانات المتوفرة فى المنشآت الرياضية العسكرية لخدمة شباب المجتمع والبيئة" .

#### التوصيات

فى ضوء أهداف البحث وما توصل إليه الباحث من إستخلاصات يوصى بما يلى :

\* إنشاء مبانى إدارية للإعاشة للعاملين العسكريين خارج المنشأة مما يحقق استغلال المنشأة الرياضية فيما أنشئت من أجله .

\* التأكد من وجود عيادة طبية بالمنشأة الرياضية العسكرية .

\* تطوير المنشآت الرياضية التى لم تمتد إليها يد التطوير وكذلك التأكيد على إجراء الصيانة الدورية وصرف ميزانية الصيانة فيما خصصت له وليس فى أى جهة أخرى .

\* إنشاء فنادق لخدمة رواد المنشآت الرياضية العسكرية وإن تعذر ذلك فإقامة دور للضيافة .

\* إقامة مدارس رياضية عسكرية بأسويوط والسويس والمنطقة الغربية لاستغلال تلك المنشآت الرياضية والاستفادة منها .

\* تنظيم التعاون بين إدارة المدرسة الرياضية العسكرية بالإسماعيلية وإدارة منشآت الجيش الثانى لاستغلال تلك المنشآت بدلا من العزوف عنها رغم إمكاناتها المتطورة وقربها المكانى .

\* يجب تواجد ضابط كشاف لانتقاء الجنود الرياضيين بمعسكرات التدريب والاستقبال ودفعهم إلى المراكز الرياضية لضمان عدم ضياع الوقت فى تجميعهم من الوحدات .

\* يجب توجيه الضباط والأفراد لممارسة النشاط الرياضى لشغل أوقات الفراغ والإشراف الإيجابى بإعداد الملاعب وتوفير الأدوات وتقديم الحوافز للممارسين .

\* تكريم البارزين والمتفوقين رياضيا لضمان الجدوية فى المسابقات الرياضية .

\* توفير العدد الكافى من المدربين والأخصائين الرياضيين وأخصائين العلاج الطبيعى وكذلك الفنيين والإداريين .

\* التعاقد مع الشركات المتخصصة لصيانة الأجهزة والأدوات الرياضية لحين إعداد فنيين مدربين لذلك الغرض وكذلك إنشاء مركز صيانة رئيسى بجهاز الرياضة العسكرى لصيانة الأجهزة والمعدات الرياضية بجميع المنشآت الرياضية العسكرية .

\* توفير أخصائية رياضية فى كل منشآت رياضية تخدم الإناث من شباب المجتمع والبيئة وتوفير مساحة زمنية للإناث بصالات الإعداد البدنى وحمامات البخار والساونا .

## مبداً مقترحة لدراس التربية الرياضية

في إطار برنامج تربوي كشفى موجه

عبدالله محمد مناع شندى الطحاوى

قسم طرق التدريس والتدريب والعربية العلمية - كلية التربية الرياضية ببن

دكوان عام ٢٠٠٥م

الإشراف:

أ.أ/ حمدى أحمد على

أ.أ/ محمى الدين دسوقى

أ.أ/ ياسر عبد العظيم سالم

### المقدمة

تعمير التربية الرياضية المدرسية من المجالات الهامة التي تسهم في تنمية شخصية الفرد بشكل شامل ودمزك لمختلف النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة وفقاً لإمكانات وميول كل تلميذ داخل المدرسة كمؤسسة تربوية اجتماعية تلك المدرسة التي تقوم بمهبة الفرص لتسهيل السبل أمام طرق التدريس ومنايع ومضامين التربية الرياضية المناسبة بما يعضن تحقيق الهدف منها بالصورة المثلى .

حيث يرى الباحث أن فرض التربية الرياضية من المباحين الهامة التي يعلم فيها العلامية بالممارسة الفعلية بالإضافة إلى أن العليمي يجد فيه فرصة تعلم مهارات جديدة قد لا تتوفر له النية اخرجية والحصار وتدريب ما تعلمه وما يتناسب مع ميوله ورغباته واستعداداته وبذلك يكون فرض التربية الرياضية هو اللجال الذي قد يمكن من خلاله تحقيق النمو الشامل والمزك للفرد .

ويرى الباحث أن ظروف واطواع المدرسة للصورية قد أحاطت فرض التربية الرياضية بالعديد من المشكلات العلمية والتربوية والتي ألوت سلباً على إمكانية تحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية البدنية والهازية والصحية والنفسية والاجتماعية، الأمر الذي يفرض ضرورة البحث عن آليات وحلول جديدة تنظف بدرس التربية الرياضية المدرسية من مجرد أداء نمطى لمجموعة من الأجزاء المختلفة (احماء - اعداد بدني - نشاط تعليمي وتطبيقي - احتتام) لها أهداف تعليمية وتربوية محددة الى كل متكامل يحوى في طياته هذه الأجزاء بأهدافها الموضوعية منهجياً، هذا الكل

المتكامل له اطار من التوجهات الكشفية أساسها تربوى أفكارها التنظيمية والتعليمية أفقدناها كثيراً فى مؤسساتنا التعليمية نتيجة لإفتقاد الرياضة المدرسية إلى الكثير من عناصر تميزها والتي كان منها تعويد التلاميذ على الكثير من الخبرات فى مجال حركة الكشافة والمرشدات، بإعتبارها من المجالات المكتملة لمفهوم القيادة والريادة والعمل الذاتى كمبدأ أساسى هام من مبادئ الرياضة المدرسية، وهذا البحث ما هو الا محاولة لإعادة بعض الأمل فى خلق وإيجاد درس حقيقى للتربية الرياضية المدرسية مصحوباً بأفكار تربوية كشفية لها أهداف تعليمية وتربوية غاية فى الأهمية والضرورة لأبنائنا التلاميذ والطلاب وفى ضوء كل ما سبق قام الباحث بعمل مقترح جديد ومبتكر لدرس التربية الرياضية وكذلك تصميم برنامج تربوى كشفى هادف ومقصود على أن يتم تطبيق هذا البرنامج من خلال الصياغة المقترحة للدرس وهو ما سيخضعه الباحث للتجريب .

### هدف البحث

بناء على صياغة مقترحة لدرس التربية الرياضية والقيام بتطبيق برنامج تربوى كشفى من خلال هذه الصياغة للدرس والتعرف على أثر ذلك فى تحقيق الأهداف البدنية والمهارية لدرس التربية الرياضية .

### فروض البحث

١ - البرنامج التربوى الكشفى المطبق من خلال الصياغة المقترحة للدرس يحقق الأهداف البدنية والمهارية لدرس التربية الرياضية .

٢ - توجد فروق دالة إحصائياً بين كل من المجموعة التجريبية والتي يطبق عليها الدرس المقترح والمجموعة الضابطة والتي يطبق عليها نظام الدرس المتبع حالياً وذلك فى متغيرات البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

### إجراءات البحث

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبى لمناسسته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبى ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

#### عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة الطباقية العشوائية من مجتمع البحث لتلاميذ الصف

الثانى الإعدادى بمدرسة مبارك الإعدادية المشتركة بإدارة أبو حماد التعليمية للعام الدراسى والمقيدون بسجلات المدرسة للعام الدراسى ( ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥م )، حيث بلغ حجم العينة ( ٥٠ ) تلميذاً وبنسبة ( ٢٦٤٥٪ ) وتم تقسيمهم الى مجموعتين أحدهما المجموعة الضابطة ويتم التدريس لها بأسلوب الأوامر ( الشرح والنموذج ) وقد بلغ عددها ( ٢٥ ) تلميذاً، والأخرى المجموعة التجريبية والتي يتم تطبيق البرنامج الكشفى عليها وقد بلغ عددها ( ٢٥ ) تلميذاً . كما تم إختيار ( ٤٠ ) تلميذاً للدراسات الاستطلاعية ممثلة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمدرسة مبارك الإعدادية، بإدارة أبو حماد التعليمية من داخل مجتمع البحث، وقد تم اجراء الدراسة على عينة البحث بعد استبعاد التلاميذ المرضى والمتغيين والباقيين للاعادة والممارسين لألعاب القوى والمشاركين فى الأندية وعددهم ( ١٦ ) تلميذاً .

### وسائل وأدوات جمع البيانات:

- المسح المرجعى لتحديد أهم القدرات البدنية الخاصة بعينة البحث والمؤثرة فى المتغيرات موضوع الدراسة .
- أستمارة تسجيل بيانات التلميذ الشخصية والإختبارات البدنية قيد البحث .
- أستمارة تسجيل بيانات التلميذ لإختبارات المهارات قيد البحث .
- أستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول مكونات البرنامج التربوى الكشفى المستخدم من خلال الصياغة المقترحة لدرس التربية الرياضية .
- الإختبارات البدنية والمهارية .

### الدراسات الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء عدد ( ٢ ) دراسة استطلاعية خلال الفترة من ١٨ / ٩ / ٢٠٠٤ - ٢٢ / ٩ / ٢٠٠٤م، بهدف إيجاد المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) للإختبارات البدنية المهارية قيد البحث، وكذلك وضع أساسيات تنفيذ البرنامج التعليمى .

### الدراسة الأساسية:

تم تنفيذ الدراسة الأساسية فى الفترة من ٣ / ١٠ / ٢٠٠٤م حتى ٢٨ / ١٠ / ٢٠٠٤م ووزعت على ( ١١ ) أسبوع، واشتملت على عدد ( ١١ ) درس بواقع عدد ( ١ ) درس فى الأسبوع واستغرق تنفيذ الدرس الواحد زمن ( ٩٠ ) دقيقة (الإحماء) زمن ( ١٥ ) دقيقة، والإعداد البدنى زمن ( ٢٠ ) دقيقة، والجزء (التعليمى)

بلغ ( ٤٠ ) دقيقة ، واختتام بلغ ( ١٥ ) دقيقة ، وفقاً للمنهاج المطور للصف الإعدادى للعام الدراسى ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م.

### الخلاصة

فى حدود أهداف وفروض وعينة البحث والبيانات المستخدمة والنتائج التى تم التوصل إليها توصل الباحث للاستخلاصات التالية :

\* البرنامج التعليمى المتبع حالياً والمطبق من خلال الدرس بأسلوب الأوامر على المجموعة الضابطة كان له تأثيراً بسيطاً مقارنة بتأثير البرنامج التربوى الكشفى المطبق من خلال الصياغة المقترحة للدرس بالطريقة الكشفية على المجموعة التجريبية .

\* البرنامج التربوى الكشفى المطبق من خلال الصياغة المقترحة للدرس بالطريقة الكشفية كان له تأثيراً إيجابياً وفعال فى الإرتقاء بالمستوى البدنى لأفراد عينة البحث من خلال تحسين القدرات البدنية الخاصة قيد البحث ، وذلك مقارنة بالبرنامج التعليمى المطبق من خلال الدرس بأسلوب الأوامر فكان له تأثيراً بسيطاً فى الإرتقاء بمستوى القدرات البدنية الخاصة قيد البحث .

\* تأثير التعلم بالطريقة الكشفية كان إيجابياً وفعال فى الإرتقاء بالمستوى المهارى من خلال اتقان وتعلم مهارات ألعاب القوى قيد البحث ، وذلك مقارنة بالتعلم بأسلوب الأوامر فكان له تأثيراً غير فعال فى الإرتقاء بالمستوى المهارى لمهارات ألعاب القوى قيد البحث .

\* استخدام التعلم بالطريقة الكشفية يزيد من نسب التحسن للقدرات البدنية قيد البحث ، ويزيد أيضاً من نسب التحسن فى تعلم مهارات ألعاب القوى قيد البحث (بدء منخفض . عدو ٢٠ - ٥٠ م، بدء عالى . عدو ٣٠ - ٤٠ م، تتابع ٤ × ٥٠ م تسليم وتسلم ، الوثب الطويل بطريقة القرفصاء ، الوثب الثلاثى ، الوثب العالى بالطريقة السرجية ، رمى كرة ناعمة لأقصى مسافة ، دفع الجلة ) .

### التوصيات

فى ضوء نتائج البحث ، والاستخلاصات التى تم التوصل إليها يوصى الباحث بما يلى :

\* استخدام الطريقة الكشفية لما لها من تأثير أكثر إيجابية وفاعلية فى تعلم

مهارات ألعاب القوى قيد البحث ، وكذلك فى الإرتقاء بمستوى القدرات البدنية الخاصة لتلاميذ الصف الثانى من المرحلة الإعدادية .

\* زيادة المساحة الزمنية المحددة لدرس التربية الرياضية من ( ٩٠ ) دقيقة تدرس على مدى مرتين أسبوعياً ( ٤٥ ) دقيقة لكل مرة ، إلى ( ١٨٠ ) دقيقة تدرس على مرتين أسبوعياً ( ٩٠ ) دقيقة لكل مرة .

\* ضرورة توعية وتنقيف طلاب وخريجى كليات التربية الرياضية للبنين والبنات بحركة الكشافة والمرشدات .

\* ضرورة استخدام الطريقة الكشفية فى التعلم وذلك لتحقيق الأهداف الأخرى لدرس التربية الرياضية مثل الأهداف ( الصحية - البيئية - الاجتماعية - والترويحية ... ) بهدف تطوير الدرس خاصة والتربية الرياضية المدرسية عامة .

## الثقافة الصحية وعلاقتها بالتكوين الجسمي لدى تلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الشرقية

هبة أحمد بليغ المسلمي

قسم المواد الصحية - كلية التربية الرياضية بنات

دكتوراه عام ٢٠٠٦م

الإشراف:

أ.د/إيمان حسن الحاروني

أ.د/مريم السيد عبد الرحمن

إلى عام ١٩٤٢ فى كل من أمريكا وأوربا ، وامتداد الإشراف بعد ذلك ليشمل معظم دول العالم وقد بدأ الإشراف على صحة التلاميذ بواسطة إنشاء مكاتب صحية فى المدارس بغرض علاج الحالات المرضية التي تظهر بين التلاميذ واستمر عمل تلك المكاتب لفترة طويلة . ثم حول علاج التلاميذ المرضى إلى المستشفيات الحكومية ثم بدأ نظام التأمين الصحى المدرسى الذى اشتمل على الجوانب العلاجية والوقائية ووحدات لعلاج الأمراض المختلفة وكان تحت إشراف وزارة الصحة ، ثم أنشأت لجان لشئون الصحة المدرسية بكل منطقة تعليمية تابعة لوزارة التربية والتعليم ثم ألحقت الصحة المدرسية بوزارة الصحة وذلك للنهوض بالمستوى الصحى المدرسى للتلاميذ .

### مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث فى عدم اهتمام التلميذات بأهمية ممارسة الرياضة ومادة التربية الرياضية مما أثر فى الحالة البدنية والجسمية وكذلك فى الثقافة الصحية لديهم وعلى الرغم من تدريس هذه المادة على مدار ٩ سنوات خلال المرحلة الابتدائية والإعدادية إلا أننا نجد الكثير من المشكلات الصحية والقوامية وذلك بالرغم من أهمية الرياضة للصحة وتطبيق النواحي الصحية داخل درس التربية الرياضية حفاظا على صحة التلميذات وتقديم الوعى والثقافة الصحية لهم إلا أننا نجد أنه يوجد ضعف فى الوعى الصحى وتدنى فى مستوى اللياقة البدنية وعدم ممارسة الأنشطة الرياضية بأهمية بل قد تصل إلى التهرب من الممارسة فى المرحلة الثانوية بحجة عدم أهميتها واستبدالها بالخصص الأساسية .

ونظرا لأن التلميذات فى المرحلة الثانوية تظهر لديهم الفروق المميزة لتناسق شكل الجسم والهيكل العظمى حيث قد تصل إلى النضج البدنى الكامل إذ تتخذ الملامح الجسمية لكل فتاة الصورة النهائية للنمو والتي قد لا تتغير لفترات طويلة من الناحية البدنية أما الناحية العقلية تتسع مدارك العقل لاكتساب المعارف والمعلومات وتظهر لكل فتاة شخصيتها المحدودة والتميز عن غيرها من خلال ما اكتسبته من ثقافة عامة ومعلومات ومعارف تؤثر بشكل كبير فى البناء الجسمانى لها .

فقد لاحظت الباحثة من خلال عملها كمدرسة تربية رياضية فى المرحلة الثانوية التى تعد المرحلة النهائية فى التعليم المدرسى وفى تطبيق مادة التربية الرياضية كمادة تدرس ضمن الجدول الدراسى للتلميذات اختلاف التكوين الجسمى للتلميذات وتباين واضح للفروق الجسمية وضعف اللياقة البدنية العامة لهم واعتقادهم أنها مضيعة للوقت والجهد مما ترتب

### المقدمة

التربية الصحية تعتبر ركنا أساسيا من أركان التربية العامة التى تهدف إلى تحقيق السلامة النفسية والبدنية والاجتماعية والعقلية وكذلك حث المواطنين على ممارسة السلوك الصحى السليم وخصوصا إذا أيقنا أن أغلب المشاكل الصحية المختلفة التى يعانى منها الإنسان تكون من صنع يديه فإذا توفرت الخدمات الصحية فإنها تساهم فى تعديل السلوك الصحى والحالة الصحية للأفراد داخل المجتمع .

ويعد التثقيف الصحى Health Education هو العملية التى تستخدم فيها وسائل التعليم والاتصال لتنقل لأفراد المجتمع المعرفة والمعلومة الصحية وطرق الوقاية من الأمراض لمساعدتهم فى رفع المستوى الصحى للمجتمع .

والجدير بالذكر أن نوضح الفرق بين العادة الصحية والممارسة الصحية حيث ان العادة هى ما يؤديه الفرد بدون تفكير أو شعور نتيجة التكرار أما الممارسة الصحية فهى ما يفعله الفرد عن قصد نابع من تمسكه بقيمة معينة لتتحول هذه الممارسة إلى سلوك صحى سليم والممارسات الصحية السليمة تكون مسئولية الأسرة خاصة للطفل حيث يتعود عليها دون أن يتفهم الأسس التى تركز عليها هذه الممارسة من الناحية الصحية لتصبح عادة وسلوك صحى سليم يمارس على مدار حياة الفرد وهو يوضح الدور الهام الذى تقوم به الأسرة فى بداية تعلم الطفل لتحسين صحته .

والوعى الصحى للفرد يعنى أن يكون لديه المعلومات والحقائق الصحية المتعلقة بالصحة والجسم والتى تحمله مسئولية الرقى بمستوى صحته وصحة غيره ويعتبر الوعى الصحى هو الهدف الذى تسعى إليه المجتمعات للاستفادة من المعارف والمعلومات الصحية للأفراد وجعلها عادات وسلوك صحى تمارس داخل أفراد المجتمع ويرجع الاهتمام بصحة التلاميذ فى المدارس



عليه تدنى المستوى الصحى والثقافة الصحية لديهم مما انعكس على الحالة الصحية والبدنية لديهم .

وحيث أن التربية الرياضية جزءاً هاماً من العملية التربوية والتي تهدف إلى غرس العادات الإيجابية السلمية وتنمية السلوك الصحى للتلميذات حيث لا يقتصر دور المعلم والمعلمة على المعارف والمعلومات الخاصة بعقول التلميذات ولكن الاهتمام بالعادات وسلوك التلميذات لمساعدتهم فى اكتساب الخبرات الصحية وتنمية الاتجاهات الصحية وذلك يتم من خلال درس التربية الرياضية الذى تتوفر فيه الكثير من الفرص والمواقف التعليمية التى تستخدم فى نشر المعرفة الصحية وتؤثر فى اتجاهات وسلوك التلميذات. ويرى " ترنر وآخرون Turner et al (1990م) أن المدرسة تستطيع أداء المسئوليات التى تقع على عاتقها حيث أن فترة الدراسة هى أفضل الفترات لتشكيل العادات الصحية، كما أن المدرسة لديها الإمكانيات المادية والبشرية التى تحتاج إليها عملية تشكيل العادات والسلوك الصحى .

### أهداف البحث

- يهدف البحث إلى بناء مقياس الثقافة الصحية لتلميذات المرحلة الثانوية والتعرف على :-
- الثقافة الصحية لتلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الشرقية .
- العلاقة بين الثقافة الصحية والتكوين الجسمى لتلميذات المرحلة الثانوية .

### تساؤلات البحث

- ما هى محددات الثقافة الصحية لدى تلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الشرقية ؟
- هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الثقافة الصحية والتكوين الجسمى لتلميذات المرحلة الثانوية ؟

### أجراءات البحث

#### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى نظراً لملائمة طبيعة البحث .

#### مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث فى تلميذات المرحلة الثانوية بمدارس الثانوية بنات بمحافظة الشرقية للعام الدراسى ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥م، والتي بلغ أجمالى حجمها عدد (٢٠٤٠) تلميذة، موزعين على عدد (٢٥) مدرسة ، ذلك بناء على الأحصاء الخاصة بسجلات الدراسة خلال تلك العام .

### عينه البحث :

اخترت الباحثة عينه البحث بطريقة عشوائية عنقودية، حيث تم إختيار عدد (٦) مدارس ثانوية بمحافظة الشرقية بطريقة عشوائية لتمثل الإدارات التعليمية المختلفة داخل المحافظة، ثم اختيار عدد (٦٨) تلميذة من كل مدرسة (الصفين الثانى والثالث الثانوى) وذلك بواقع عدد (٣٤) تلميذة لكل صف دراسى، وبالتالي بلغ حجم العينه الكلية للبحث (٤٠٨) تلميذة بنسبة ٢٠٪ من مجتمع البحث، وقد تم أستبعاد عدد (٢٢) تلميذة لم يتم أستكمال القياسات عليهن، بالإضافة إلى إستبعاد تلميذات الصف الأول الثانوى بإعتبارهن أقل ثقافة صحية، كما تم اختيار عدد (١٠٠) تلميذة لإجراء الدراسة الأستطلاعية عليهن، وبالتالي أصبح حجم العينه الأساسية (٢٨٦) تلميذة من المرحلة الثانوية، والجدول رقم (٣) يوضح توزيع عينه البحث الإجمالية.

### الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث

#### أولاً: القياسات الخاصة بمتغيرات التكوين الجسمى:

- ١ - الطول الكلى للجسم باستخدام الرستاميتير .
- ٢ - الوزن باستخدام ميزان طبى معايير .
- ٣ - قياس سمك الدهن بجهاز كالبير Caliper .
- ٤ - مؤشر الكتلة BMI .
- ٥ - كثافة الجسم BD .
- ٦ - نسبة الدهون فى الجسم معادلة لومان Lohmoan .
- ٧ - وزن الدهن FW = وزن الجسم BW ×  $\frac{\% F}{100}$
- ٨ - وزن الجسم بدون دهن = وزن الجسم - وزن الدهن .

#### ثانياً: تصميم استمارة إستبيان الثقافة الصحية:

أخترت الباحثة الإستبيان كأداة لجمع البيانات الخاصة بالثقافة الصحية لتلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الشرقية، ولذلك كان من الضرورى أن تراعى الباحثة عند تصميمها للاستبيان الخطوات العلمية التالية:

- ١ - تحديد نوع المعلومات المطلوبة للبحث .
- ٢ - تحديد شكل وصياغة وترتيب عبارات الاستبيان .
- ٣ - اختبار الاستمارة والمعاملات العلمية لها .
- ٤ - إعداد الاستمارة فى صورتها النهائية .

## الدراسة الأساسية

قامت الباحثة بإعداد جدول زمني لتطبيق أدوات جمع البيانات وهي (مقياس الطول والوزن وسمك الدهن عند البطن لتقدير كل من مؤشر الكتلة وكثافة الجسم ونسبة الدهن) وهذا بالإضافة إلى تطبيق مقياس الثقافة الصحية على أفراد عينة البحث وذلك خلال الفترة من ٢٠٠٥/١/١٥ حتى ٢٠٠٥/١/٢٠ وقد تم الاستعانة ببعض المساعدات من مدرسات التربية الرياضية بالمدارس التي تم بها التطبيق وذلك بعد قيام الباحثة بإيضاح الهدف من البحث وشرح أسلوب تطبيق المقياس والجراءات الخاصة بقياسات تكوين الجسم المستخدمة في البحث. والجدول رقم (١٢) يوضح أسماء المدراس الثانوية التي تم اختيارها بطريقة عشوائية وكذلك الإدارات التعليمية الخاصة بكل مدرسة، والعدد المحدد من العينة الأساسية للبحث، وكذلك الفترة الزمنية التي تم أستغراقها في تطبيق أدوات جمع البيانات على تلك المدارس الثانوية.

## المعالجات الإحصائية

أستخدمت الباحثة العديد من المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي .
- الوسيط .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط .
- النسب المئوية .
- الدرجات المئينية .

## الاستخلاصات

- ١- هناك علاقة إيجابية بين محاور مقياس الثقافة الصحية والتي تكمل بعضها البعض، وتعمل تلك المحاور بشكل متصل .
- ٢- أن المستوى البيئي لمقياس الثقافة الصحية يتحدد وفقاً للدرجة المئينية (صفر) تقابلها الدرجة الخام (٩٣) والدرجة المئينية (١٠٠) تقابلها الدرجة الخام (١٧٧) درجة .
- ٣- يعتبر محور الرياضة والصحة هو الأكثر من حيث الأهمية النسبية مقارنة بجميع محاور المقياس يليه بعد ذلك محور التغذية ثم محور البيئة الصحية من حيث المعلومات الثقافية لدى

تلميذات المرحلة الثانوية عينة البحث .

- ٤- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مؤشر الكتلة ومحاور الثقافة الصحية (الصحة الشخصية - التغذية - الإسعافات الأولية - الرياضة والصحة ومجموع مقياس الثقافة الصحية) .
- ٥- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين نسبة الدهن ومحاور الثقافة الصحية (الصحة الشخصية - التغذية - الإسعافات الأولية - الرياضة والصحة ومجموع مقياس الثقافة الصحية) .
- ٦- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين وزن الدهن، ووزن الجسم بدون دهن وكل من محوري التغذية والرياضة والصحة .

## التوصيات

- ١- استخدام المقياس الخاص بالثقافة الصحية والذي تم بناءه من خلال الدراسة والدرجات المئينية الخاصة به كمعيار ممكن من خلاله تقويم الثقافة الصحية لدى تلميذات المرحلة الثانوية مجتمع البحث .
- ٢- العمل على إعداد وتنفيذ برامج توعية للثقافة الصحية لتلميذات المرحلة الثانوية، مع متابعة تقويمها مرحلياً للتعرف على محددات هذه الثقافة، والنواحي الإيجابية والسلبية لتقويمها .
- ٣- العمل على إبراز الجوانب الصحية بالمنهج الدراسي المختلفة وتدعيمها بالتطبيق العلمي لتلميذات بهدف إكسابهن السلوك الصحي السليم داخل وخارج المجتمع المدرسي .
- ٤- إعداد بطاقات صحية لتلميذات، تضم قياسات المتغيرات الخاصة بمكونات التركيب الجسمي كدالة للحالة الصحية، ومقارنتها بنتائج التلميذات في مقياس الثقافة الصحية (قيد البحث) .
- ٥- التوصية بإجراء دراسات حديثة عن التكوين الجسماني والنمط الجسمي لدى تلميذات المرحلة الثانوية مع وضع معايير يمكن من خلالها تقويم الأنماط الجسمية للتلميذات .

## منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من منظور تطوير المحتويين التعليمي والتربوي للألعاب الجماعية

أشرف محمد عبد الله عبد القادر

قسم نظريات وتطبيقات رياضات المضرب - كلية التربية الرياضية بنين

دكتوراه عام ٢٠٠٨م

الإشراف:

أ.د/ محمد محمد الشحات محمود

أ.د/ محمد أحمد عبد الله إبراهيم د.د/ علاء الدين إبراهيم صالح متولى

### المقدمة

تعتبر التربية الرياضية المدرسية إحدى الجوانب الهامة من جوانب العملية التعليمية والتربوية بشكل عام، وعلى عاتق التربية الرياضية المدرسية تقع مسئوليات كثيرة تخص التلاميذ والطلاب في جميع مراحل التعليم المختلفة، الأمر الذي يجعل أبناء هذه المهنة النبيلة يحاولون جاهدين الارتقاء بالرياضة المدرسية باعتبارها المجال الطبيعي الذي يشبع ميول وحاجات التلاميذ في اللعب والإنطلاق، يحكمه إطار من القيم والنظم التعليمية والتربوية.

وترتكز العملية التعليمية على محاور أساسية هي التلميذ والمعلم والمناهج الدراسية، حيث يعتبر المنهج الدراسي الوسيلة الوحيدة لإعداد التلميذ للحياة المستقبلية، ومن ثم يبين لنا الأهمية البالغة للمناهج.

### مشكلة البحث

تأثرت المدرسة المصرية بشكل واضح باعتبارها جزءا هاما وأساسيا من نسيج هذا المجتمع، حيث تواجه مناهج التربية الرياضية المدرسية العديد من المشكلات والمعوقات التي تقف عائقا في طريق تحقيق الأهداف التي تسعى هذه المناهج إلى تحقيقها ومن أهم تلك المعوقات ما أمكن تحديدها في ثلاث محاور هي:

١- عدم وجود فلسفة واضحة للتربية الرياضية المدرسية بجمهورية مصر العربية، تشتق منها أهدافها وتضع حلولاً وأفكاراً منطقية لتحقيق هذه الأهداف.

٢- عجز محتوى المنهج الحالي وما يتضمنه من أوجه مختلفة للنشاط عن تحقيق الأهداف الموضوعية.

٣ - عدم مناسبة محتوى المنهج وما يتضمنه من أنشطة لميول واهتمامات واحتياجات المتعلمين.

٤ - الوقت المخصص لأوجه النشاط والتي يتضمنها محتوى المنهج لا تتناسب مع الوقت اللازم لتعليمها.

### أهداف البحث

يهدف البحث إلى وضع منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من منظور تطوير المحتويين التعليمي والتربوي للألعاب الجماعية وذلك من خلال:

١ - تقويم المنهج الحالي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين من خلال:

أ - مراجعة الأهداف الحالية من حيث:

\* مدى مناسبتها للمرحلة.

\* مدى تحقيقها.

\* أهميتها النسبية.

\* التكامل لجوانب الأهداف (المعرفية - النفس حركية - الوجدانية).

ب - مدى ملائمة المحتوى الحالي للألعاب الجماعية قيد البحث .

\* للأهداف وجوانبها المختلفة.

\* مستوى أداء التلاميذ في هذه الألعاب .

٢ - بناء منهج مقترح للألعاب الجماعية قيد البحث في ضوء تقويم المنهج الحالي .

٣ - التعرف على تأثير المنهج المقترح على مستوى أداء التلاميذ في الألعاب الجماعية قيد البحث .

### إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي والتجريبي طبقاً لطبيعة هذه الدراسة، استخدم المنهج الوصفي كمرحلة أولى لوصف ما هو قائم والتوصل إلى المنهج المقترح، واستخدم المنهج التجريبي كمرحلة ثانية لتجريب المنهج المقترح على عينة الدراسة مستخدماً التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية.

ثانياً: عينة الدراسة:

يمثل مجتمع هذا البحث الموجهين الأوائل للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ببعض

محافظات الجمهورية وكذلك السادة الخبراء وأساتذة المناهج وطرق التدريس والألعاب الجماعية ببعض كليات التربية الرياضية .

وطبقا لمنهجية البحث الحالى تم اختيار عينة البحث التجريبية من التلاميذ بالطريقة العمدية من تلاميذ المدارس التجريبية للغات بإدارتى شرق وغرب الزقازيق التعليمية للعام الدراسى ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧م من طلبة الصفين الأول والثانى الإعدادى وعددهم ١٢٨ تلميذا تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة وقوام كل منهما ٦٤ تلميذا .

### ثالثا : أدوات جمع البيانات:

١ - الملاحظة:

٢ - المقابلة الشخصية:

٣ - القراءات النظرية:

٤ - الاستبيان:

٥ - استخدم الباحث الأدوات والأجهزة التالية:

- شهادة الميلاد لمعرفة تاريخ الميلاد لكل تلميذ لأقرب سنة.

- ميزان طبى معايير لقياس الوزن بالكيلو جرام.

- الرستاميتير لقياس ارتفاع الجسم بالسـم.

- شريط قياس ، طباشير طبى ، مسطرة مدرجة ٥٠ سم.

- كرات طبية ١ كجم ، كرات سلة - كرات قدم - كرات يد - كرات طائرة.

٦ - الاختبارات ( البدنية والمهارية ) المستخدمة:

### أ - الاختبارات البدنية:

١ - اختبار الجرى فى المكان مدة ١٥ ث لقياس السرعة وتقاس بعدد المرات .

٢ - اختبار ثنى الجزع من الوقوف لقياس مرونة الجزع والفخذ وتقاس بالسـم .

٣ - اختبار الجرى المكوكى ٥ × ٥ م لقياس الرشاقة وتقاس بالزمن لأقرب ثانية .

٤ - اختبار دفع كرة طبية ١٥ كجم باليدين لقياس القوة المميزة بالسرعة لمنطقتى الذراعين

والكتفين وتقاس المسافة لأقرب م .

٥ - اختبار التصويب على مربع فى ٣٠ ث لقياس التوافق بين العين واليد وتقاس بعدد المرات .

٦ - اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة لقياس دقة التصويب بالذراع وتقاس بالنقاط .

### ب - الاختبارات المهارية :

#### - اختبارات كرة القدم:

١ - اختبار تمرير الكرة على الحائط خلال ٣٠ ث لقياس القدرة المهارية العامة (سرعة التمرير) فى كرة القدم وتقاس بعدد المرات .

٢ - اختبار الجرى المتعرج بالكرة فى أقل زمن لقياس القدرة على التحكم فى الكرة أثناء التقدم فى الملعب (سرعة المحاورة) وتقاس بالثانية .

٣ - اختبار إيقاف حركة الكرة لقياس القدرة على السيطرة وامتصاص الكرة وتقاس بعدد الكرات .

٤ - اختبار ضرب الكرة بالرأس لمسافة لقياس قوة ومهارة ضرب الكرة بالرأس وتقاس المسافة لأقرب متر .

٥ - اختبار رمية التماس لقياس القدرة على رمية التماس لأبعد مسافة وتقاس لأقرب سم .

#### - اختبارات كرة اليد:

١ - اختبار التمرير على الحائط خلال ٣٠ ث لقياس التوافق وسرعة التمرير على الحائط وتقاس بعدد الكرات .

٢ - اختبار المحاورة بالكرة فى أقل زمن لمسافة ٣٠ م لقياس السرعة فى المحاورة بكرة اليد وتقاس بالزمن لأقرب ثانية .

٣ - اختبار التصويب من الثبات على مربعات على الحائط لقياس دقة التصويب من الثبات وتقاس بعدد التصويبات الصحيحة .

#### - اختبارات كرة السلة:

١ - اختبار التمرير على الحائط خلال ٣٠ ث لقياس سرعة التمرير فى كرة السلة وتقاس بعدد التمريرات .

٢ - اختبار المحاورة بالكرة فى أقل زمن لقياس السرعة فى المحاورة بكرة السلة وتقاس بالزمن لأقرب ثانية .

٣ - اختبار التصويب من أسفل السلة خلال ٣٠ ث لقياس الدقة والسرعة فى التصويب على السلة وتقاس بعدد التصويبات الناجحة .

#### - اختبارات الكرة الطائرة:

١ - اختبار التمرير من أعلى على حائط خلال ٣٠ ث لقياس دقة وسرعة التمرير من أعلى وتقاس بعدد التمريرات الصحيحة .

٢ - اختبار التمير من أسفل على حائط خلال ٣٠ ث لقياس دقة وسرعة التمير من أسفل وتقاس بعدد التميريات الصحيحة .

٣- اختبار الضرب الساحق المستقيم لقياس دقة الضرب الساحق المستقيم فى المثلث الداخلى من ملعب المنافس وتقاس بعدد الضربات الصحيحة .

٤ - اختبار دقة الإرسال إلى المناطق الفنية لقياس دقة الإرسال فى الكرة الطائرة وتقاس بالنقاط .  
**رابعاً : الدراسة الاستطلاعية :**

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من ١٨ / ١١ / ٢٠٠٦ م وحتى ٢ / ١٢ / ٢٠٠٧ م على عينة البحث الاستطلاعية وذلك بهدف :

١ - التأكد من تجانس عينة البحث فى متغيرات النمو وبعض الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .

٢ - التعرف على الصعوبات التى قد تواجه الباحث أثناء إجراء الدراسة الأساسية .

٣ - التأكد من صلاحية وسلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة فى جميع البيانات قيد البحث .

٤ - تدريب المساعدين والمسجلين على كيفية إجراء القياسات وتنفيذ الاختبارات طبقاً للتعليمات .

٥ - التعرف على المعاملات العلمية (ثبات - صدق) الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث فى بعض المتغيرات التى قد يكون لها تأثير على متغيرات الدراسة التجريبية مثل النمو (الطول - السن - الوزن) وبعض الاختبارات البدنية والمهارية .

**خامساً : الدراسة الأساسية :**

**القياس القبلى :**

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث قام الباحث بإجراء القياس القبلى على مجموعة البحث التجريبية والضابطة وهذا القياس يعتبر بمثابة التكافؤ بين المجموعتين .

**تطبيق التجربة :**

بعد التأكد من تكافؤ مجموعتى البحث الضابطة والتجريبية قام الباحث بتطبيق التجربة الأساسية ، (المنهج المقترح) على عينة البحث التجريبية فى الفترة من ١١ / ٢ / ٢٠٠٧ وحتى ٣ / ٥ / ٢٠٠٧ م ولمدة ١٢ أسبوع بواقع درس أسبوعياً (٢ حصة) أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد تم تطبيق المنهج الحالى للتربية الرياضية عليها وفى نفس التوقيت .

## القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة قام الباحث بإجراء القياس البعدى فى الفترة من ٥ / ٥ / ٢٠٠٧ إلى ١٤ / ٥ / ٢٠٠٧ على مجموعة البحث التجريبية والضابطة حيث تم إجراء قياس نفس القياسات (البدنية - المهارية) التى يتم إجراؤها فى القياس القبلى وبعد الانتهاء من القياسات قام الباحث بتفريغ النتائج والبيانات فى كشوف معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

**سادساً : المعالجة الإحصائية :**

استخدم الباحث المقاييس الإحصائية التالية فى هذه الدراسة :

- المتوسط الحسابى .

- الانحراف المعياري .

- الوسيط .

- معامل الالتواء - التفلطح .

- معامل الارتباط (ألفا كرونباخ - بيرسون - سبيرمان)

- اختبار "ت"

- نسبة التحسن % .

## الخلاصة

فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وفى حدود عينة البحث واستناداً على المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه النتائج أمكن التوصل إلى الاستخلاصات التالية :

**المنهج المقترح :**

**أولاً : الأهداف العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين :**

- الإبقاء على الأهداف العامة الحالية مع إعادة ترتيب هذه الأهداف طبقاً لأهميتها .

**ثانياً : جوانب الأهداف (المعرفية - النفس حركية - الوجدانية) للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين .**

- تم تطوير جوانب الأهداف (المعرفية - النفس حركية - الوجدانية) للمرحلة الإعدادية

بنين بحيث يتم الإبقاء على معظم هذه الجوانب وحذف ما هو غير مناسب للمرحلة التعليمية وإعادة صياغة وترتيب هذه الأهداف طبقاً لأهميتها النسبية .

ثالثاً، المحتوى التعليمي للألعاب الجماعية قيد البحث،

- تم تطوير المحتوى التعليمي للألعاب الجماعية (كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة - الكرة الطائرة) لهاسب مع الأهداف المعينة وجواب الأهداف وطيفا لنتائج البحث حيث تم إعادة صياغة وترتيب مفردات المحتوى التعليمي لهذه الألعاب بعد حذف غير المناسب منها والمرحلة المسماة وإعادة تنظيم هذا المحتوى بما يحقق الأهداف التعليمية وجواب الأهداف ( للمرفقة - لفن حركية - الوجدانية) التي تم تطويرها.

رابعاً، إدراج محتوى معرفي خاص بالألعاب الجماعية قيد البحث،

- يشتمل على نبذة تاريخية مختصرة - مقاييس اللعب - الكرة - عدد اللاعبين - معدات اللعب المتكلم - مدة المباراة.